Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
formav.co/explorer

SESSION 2026
Métropole - Antilles - Guyane - Réunion

BREVET DE TECHNICIEN SUPÉRIEUR AGRICOLE - AMÉNAGEMENTS PAYSAGERS

ÉPREUVE E2 : CONSTRUIRE SON PROJET PERSONNEL ET PROFESSIONNEL, CAPACITÉ C2.1 : S'ENGAGER DANS UN MODE DE VIE ACTIF ET SOLIDAIRE

Coefficient : 1 **Durée : 240 minutes**

Matériel autorisé : **L'usage de la calculatrice n'est pas autorisé.**

Le sujet comporte **8 pages** numérotées de 1/8 à 8/8. Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Tenue et chaussures adaptées à l'activité. Les documents DT et DR sont fournis avec le sujet.

DOSSIER SUJET

MISE EN SITUATION ET CONSIGNES DE L'ÉVALUATION PRATIQUE ET ORALE : PLATEFORME PÉDAGOGIQUE D'AMÉNAGEMENT PAYSAGER DU LYCÉE AGRICOLE DES RIVES, SECTEUR DE VALENCE

Vous participez à une séance collective de déplacement actif et d'observation sur une plateforme pédagogique d'aménagement paysager. L'itinéraire comprend une boucle de 300 m et trois stations d'observation. L'activité est réalisée à une allure choisie par chaque participant. Aucun port de charge n'est demandé. Vous pouvez ralentir, vous arrêter ou adapter votre participation à vos sensations et à votre état de santé.

L'évaluation porte sur la connaissance de soi, la préparation et la récupération, la collaboration et la solidarité, ainsi que l'autonomie. Elle prend la forme d'une situation pratique suivie d'un échange oral. Les documents réponses servent de supports à cet échange.

En cas de douleur, de malaise ou de difficulté inhabituelle, interrompez l'activité et avertissez immédiatement l'évaluateur. Les consignes de sécurité données par l'évaluateur prévalent pendant toute la séance.

PARTIE 1 : Se connaître et identifier ses ressources (4 points)

Connaissance de soi et analyse de ses sensations

Avant le départ, prenez connaissance du parcours et des informations du DT 1 et du DT 2. Au cours de l'activité, observez vos sensations physiques, physiologiques et psychologiques. Vous pouvez utiliser l'échelle d'effort perçu fournie au DT 2. Il n'est pas attendu de diagnostic médical.

1.1 (2 points) Avant de commencer, indiquez deux éléments de votre état ou de votre expérience qui vous aideront à choisir une allure adaptée. Justifiez chacun de ces éléments et précisez un signe qui vous conduirait à ralentir ou à interrompre l'activité.

1.2 (2 points) Après le parcours, décrivez deux sensations effectivement observées. Pour chacune, précisez à quel moment elle est apparue et expliquez ce qu'elle vous apprend sur vos ressources ou vos préférences en matière d'activité physique.

PARTIE 2 : Se préparer, s'entraîner et récupérer (6 points)

Choix de procédures adaptées et habitudes favorables à la santé

La séance comprend une phase de préparation, une boucle de déplacement actif de 300 m et une phase de retour au calme. Les exemples d'actions possibles sont indiqués au DT 2. Choisissez des actions compatibles avec votre état du jour et expliquez leur intérêt.

2.1 (2 points) Présentez une préparation progressive que vous pouvez réaliser avant la boucle. Décrivez au moins trois actions concrètes et expliquez comment vous vérifierez que l'intensité reste adaptée.

2.2 (2 points) Choisissez une allure et une stratégie de gestion de l'effort pour parcourir la boucle. Expliquez comment vous adapterez ces choix si vos sensations évoluent. Appuyez votre réponse sur les données du parcours et l'échelle du DT 2.

2.3 (2 points) Proposez une récupération après l'activité comprenant au moins deux actions. Indiquez un signe simple permettant d'apprécier le retour au calme et formulez une habitude réaliste que vous pourriez maintenir dans votre vie quotidienne.

PARTIE 3 : Agir avec les autres dans un cadre solidaire (6 points)

Collaboration, entraide et bienveillance

La boucle est parcourue en petit groupe. Les participants peuvent avoir des allures et des besoins différents. L'objectif collectif est de réaliser les trois stations d'observation sans imposer une allure unique et en veillant à la sécurité de chacun.

3.1 (2 points) Pendant l'activité, adoptez ou proposez une action concrète qui permet au groupe de rester solidaire malgré des allures différentes. Décrivez l'action et expliquez en quoi elle respecte l'autonomie de chaque participant.

3.2 (2 points) Un participant signale qu'il est essoufflé et souhaite ralentir. Indiquez les actions immédiates que vous mettez en œuvre pour contribuer à sa sécurité, sans poser de diagnostic ni le contraindre à poursuivre.

3.3 (2 points) À partir de votre participation effective, analysez une contribution personnelle au travail collectif et proposez une amélioration concrète de votre attitude ou de votre communication pour une prochaine activité.

PARTIE 4 : Faire des choix et prendre des initiatives (4 points)

Autonomie, responsabilité et réflexion sur ses apprentissages

À l'issue de la situation pratique, utilisez les documents réponses pour présenter vos choix et tirer des conclusions utiles à une prochaine pratique physique. Les réponses doivent s'appuyer sur des faits observés pendant la séance.

4.1 (2 points) Choisissez une décision prise pendant la séance, par exemple une adaptation d'allure, une pause ou une initiative de coopération. Décrivez le contexte, votre décision et ses effets sur votre sécurité ou votre participation.

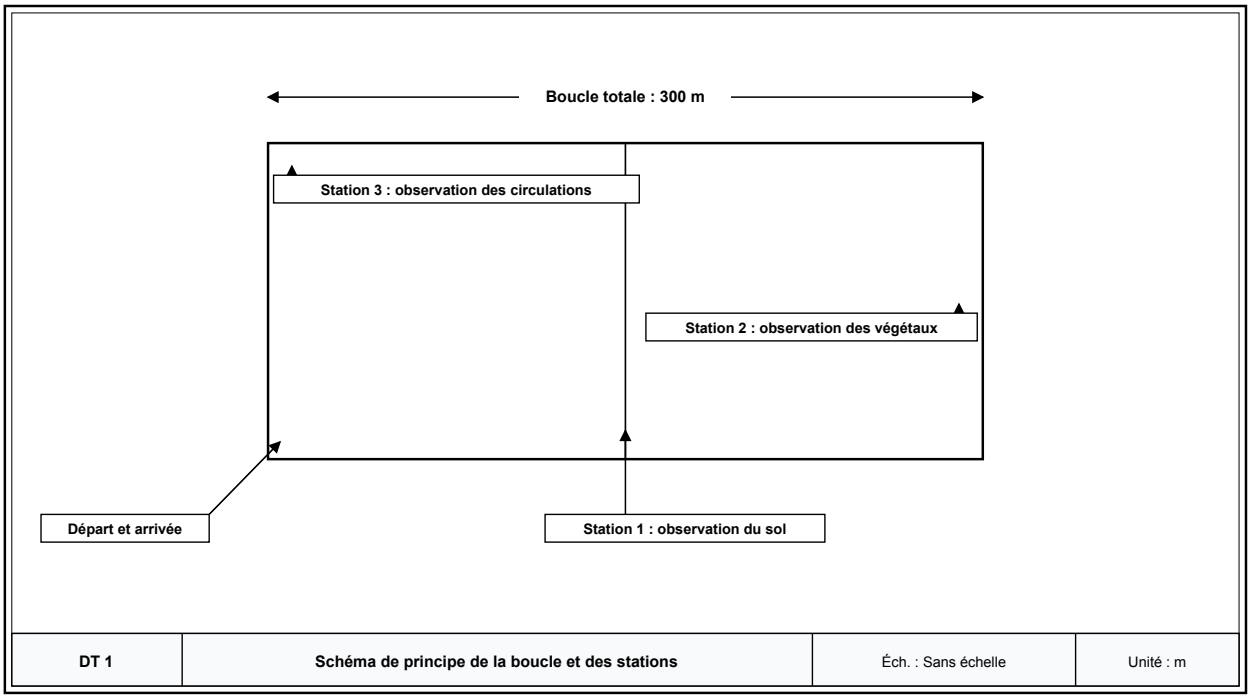
4.2 (2 points) Formulez un objectif personnel réaliste pour une prochaine activité physique. Précisez une action que vous mettrez en œuvre, un indicateur simple pour suivre votre engagement et une adaptation possible si votre état du jour ne permet pas de suivre le programme prévu.

DOSSIER TECHNIQUE ET RESSOURCES

Documents ressources nécessaires à la résolution du sujet

DT 1 : PARCOURS DE LA SITUATION PRATIQUE ET STATIONS D'OBSERVATION

Le schéma représente une boucle de 300 m sur la plateforme pédagogique. Les distances indiquées sont des distances de parcours, et non des distances à l'échelle du dessin. Le parcours est réservé à la séance durant l'évaluation. L'évaluateur indique les conditions de circulation et le sens de déplacement avant le départ.



Les flèches indiquent le sens du parcours. Schéma non à l'échelle.

DT 2 : REPÈRES POUR PRÉPARER ET RÉGULER L'ACTIVITÉ

Les repères ci-dessous servent à guider l'observation et les choix personnels. Ils ne remplacent pas les consignes de l'évaluateur ni les recommandations médicales éventuellement reçues par le candidat.

Échelle d'effort perçu et exemples d'adaptation

Niveau perçu	Repère ressenti	Adaptation possible
0 à 2	Effort faible, conversation aisée	Maintenir une allure confortable si les conditions le permettent
3 à 5	Effort modéré, conversation possible avec quelques pauses	Ralentir si la respiration ou les sensations deviennent inconfortables
6 à 7	Effort soutenu, conversation difficile	Réduire l'allure ou faire une pause
8 à 10	Effort très intense à maximal perçu	Ne pas chercher à atteindre ce niveau pendant cette séance
À tout niveau	Douleur, malaise ou difficulté inhabituelle	Interrompre l'activité et avertir immédiatement l'évaluateur

Échelle subjective de 0 à 10 : 0 correspond au repos et 10 à un effort maximal perçu.

Exemples d'actions de préparation et de récupération

Moment	Exemples d'actions
Préparation	Vérifier que la tenue et les chaussures conviennent, commencer par une marche lente, mobiliser progressivement les articulations sans forcer, repérer le parcours et les consignes
Pendant l'activité	Choisir une allure maîtrisée, observer ses sensations, ralentir ou s'arrêter si nécessaire, signaler une difficulté
Récupération	Terminer par une marche lente si l'état le permet, respirer calmement, s'installer dans un espace sûr, partager ses observations avec l'évaluateur

Le candidat choisit les actions adaptées à son état et les justifie.

DT 3 : CONSIGNES DE SÉCURITÉ ET CADRE DE COOPÉRATION

La sécurité repose sur l'attention portée à soi et aux autres. Chaque participant peut adapter ou interrompre son activité. L'entraide ne consiste pas à imposer une allure, à tirer ou pousser une personne, ni à demander à quelqu'un de poursuivre malgré une difficulté signalée.

Situations observables et conduite attendue

Situation	Conduite attendue
Participant qui ralentit ou demande une pause	Respecter sa décision, adapter l'organisation du groupe et prévenir l'évaluateur si besoin
Douleur, malaise ou difficulté inhabituelle	Interrompre l'activité et avertir immédiatement l'évaluateur
Écart entre les allures	Convenir d'un regroupement aux stations et ne pas imposer une allure commune
Obstacle ou circulation sur le parcours	Ralentir, signaler l'obstacle au groupe et suivre les consignes de l'évaluateur

Consignes applicables pendant la situation pratique.

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

DR 1 : Document réponse : Profil d'activité et bilan de la séance **À RENDRE AVEC LA COPIE**

Compléter les cases avec des éléments personnels observés avant, pendant ou après l'activité. Ce document sert de support à l'échange oral.

Repères personnels et bilan

Élément à renseigner	Réponse du candidat
Un élément de mon état ou de mon expérience pris en compte avant le départ	.....
Allure ou adaptation choisie et raison de ce choix	.....
Deux sensations observées pendant l'activité	.....
Action de préparation ou de récupération choisie	.....
Décision prise pendant la séance et effet constaté	.....
Préférence ou besoin identifié pour une prochaine pratique	.....

Les informations consignées doivent correspondre à la participation effective du candidat.

Cadre réservé aux justifications, calculs complémentaires ou schémas du candidat :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

DR 2 : Document réponse : Coopération et objectif personnel **À RENDRE AVEC LA COPIE**

Compléter le tableau à partir de la situation vécue. Les réponses peuvent être présentées oralement à l'évaluateur.

Analyse de la coopération et engagement futur

Élément à renseigner	Réponse du candidat
Action réalisée ou proposée pour favoriser la solidarité du groupe	.....
Réaction adaptée si un participant signale une difficulté	.....
Objectif réaliste pour une prochaine activité physique	.....
Action concrète et indicateur simple de suivi	.....
Adaptation prévue si mon état du jour change	.....

Décrire des actions concrètes, adaptées et respectueuses de la sécurité.

Cadre réservé aux justifications, calculs complémentaires ou schémas du candidat :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.