



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - E6 - Gérer les ouvrages et les réseaux des aménagements paysagers - BTSA AP (Aménagements Paysagers) - Session 2012

1. Rappel du contexte

Ce sujet d'examen porte sur les dimensions socio-économiques, juridiques, culturelles et historiques des aménagements paysagers, ainsi que sur la réalité économique et sociale liée à ces enjeux. Les questions visent à évaluer la compréhension des étudiants sur le projet du parc de la Deûle et les implications de la consommation dans les pays riches.

2. Correction des questions

Question 1 (3 points)

Préciser les notions suivantes tirées du texte :

- **Espaces verts récréatifs** : Ce sont des zones aménagées destinées à des activités de loisirs et de détente, permettant aux habitants de se reconnecter avec la nature.
- **Maître d'ouvrage** : Il s'agit de l'entité responsable de la commande et de la réalisation d'un projet, ici Lille Métropole pour le parc de la Deûle.
- **Multifonctionnalité des territoires** : Cela désigne la capacité d'un territoire à remplir plusieurs fonctions, telles que l'agriculture, le loisir, et la protection de l'environnement, en synergie.

Question 2 (1 point)

Indiquer en quoi « ces deux enjeux sont difficiles à joindre ».

Les deux enjeux, à savoir la préservation des espaces agricoles et l'offre d'espaces verts récréatifs, sont difficiles à joindre car les paysages agricoles ne sont pas toujours perçus comme des lieux de loisirs attractifs. En effet, la banalisation des espaces agricoles et l'urbanisation standardisée rendent ces territoires peu accueillants pour les activités récréatives.

Question 3 (2 points)

Une consultation a permis de demander l'avis aux riverains, aux agriculteurs, aux naturalistes, aux élus.

3.1 Proposer pour chacun de ces quatre acteurs leur logique d'action. (1 point)

- **Riverains** : Ils cherchent à améliorer leur cadre de vie et à avoir accès à des espaces de loisirs.
- **Agriculteurs** : Ils souhaitent préserver leurs terres et maintenir leur activité tout en intégrant le projet.
- **Naturalistes** : Ils visent à protéger la biodiversité et les écosystèmes présents dans la région.
- **Élus** : Ils ont pour objectif de concilier développement urbain et préservation de l'environnement, tout en répondant aux attentes des citoyens.

3.2 Indiquer si ces logiques sont complémentaires ou contradictoires, justifier la réponse. (1

point)

Ces logiques sont à la fois complémentaires et contradictoires. Elles sont complémentaires car elles visent toutes à améliorer le territoire et la qualité de vie des habitants. Cependant, elles peuvent être contradictoires lorsque les intérêts des agriculteurs de préserver leurs terres entrent en conflit avec ceux des riverains qui souhaitent plus d'espaces récréatifs.

Question 4 (2 points)

Expliquer le sens de l'affirmation « parc diffusé dans le territoire ».

Cette affirmation signifie que le parc de la Deûle ne se limite pas à une zone délimitée, mais s'étend sur un territoire plus large, intégrant les espaces agricoles et naturels environnants. Cela permet de créer un maillage paysager qui favorise la biodiversité et les interactions entre les différentes fonctions du territoire.

Question 5 (4 points)

Dans un développement d'une dizaine de lignes, montrer l'intérêt de l'aménagement d'un espace comme celui du parc de la Deûle pour un territoire et ses acteurs.

L'aménagement du parc de la Deûle présente plusieurs intérêts pour le territoire et ses acteurs. Tout d'abord, il contribue à la préservation des espaces naturels et agricoles, garantissant ainsi la biodiversité et la qualité des paysages. Ensuite, il offre aux riverains un accès à des espaces de loisirs, favorisant le bien-être et la qualité de vie. De plus, en intégrant les exploitations agricoles, le parc soutient l'économie locale et permet aux agriculteurs de diversifier leurs activités. Enfin, ce projet renforce l'identité du territoire en créant un espace de rencontre entre les usagers, les agriculteurs et les naturalistes, favorisant ainsi la cohésion sociale et l'appropriation des lieux.

Deuxième partie (8 points)

Dans cette partie, les questions portent sur la réalité économique et sociale.

Question 1 (2 points)

Dans le texte, il est question de l'IDH.

1.1 Préciser comment est obtenu cet indice. (1 point)

L'IDH (Indice de Développement Humain) est obtenu à partir de trois indicateurs : l'espérance de vie à la naissance, le niveau d'éducation (mesuré par le taux d'alphabétisation et le taux de scolarisation) et le revenu national brut par habitant.

1.2 Indiquer l'intérêt de calculer un tel indice. (1 point)

L'intérêt de calculer l'IDH réside dans sa capacité à fournir une mesure synthétique du développement humain d'un pays, permettant ainsi de comparer les niveaux de vie et d'évaluer les progrès réalisés en matière de santé, d'éducation et de conditions économiques.

Question 2 (2 points)

Donner deux raisons différentes qui peuvent expliquer les inégalités de consommation relevées dans ce texte.

- **Facteurs économiques** : Les pays riches disposent de ressources financières plus importantes, ce qui leur permet de consommer davantage de biens et de services.
- **Facteurs structurels** : Les infrastructures et les services disponibles dans les pays développés sont plus accessibles, facilitant ainsi la consommation par rapport aux pays en développement où l'accès est limité.

Question 3 (4 points)

Dans un développement structuré d'une quinzaine de lignes, mettre en évidence les conséquences possibles d'une généralisation du modèle de consommation des pays riches à tous les pays de la planète.

La généralisation du modèle de consommation des pays riches à l'échelle mondiale pourrait avoir des conséquences désastreuses. Tout d'abord, cela entraînerait une pression accrue sur les ressources naturelles, déjà limitées, mettant en danger la biodiversité et les écosystèmes. Ensuite, les émissions de gaz à effet de serre augmenteraient considérablement, aggravant le changement climatique et ses impacts sur les populations vulnérables. De plus, une telle consommation exacerberait les inégalités entre les pays, car les pays en développement, souvent moins équipés pour faire face à cette demande, pourraient connaître des crises économiques et sociales. Enfin, cette uniformisation des modes de vie pourrait mener à une perte de diversité culturelle et à l'érosion des traditions locales, remettant en question la durabilité des sociétés humaines. Il est donc crucial d'encourager des modèles de consommation plus responsables et durables, adaptés aux réalités de chaque pays.

3. Synthèse finale

Lors de l'épreuve, il est important de :

- Lire attentivement chaque question et le document de référence pour bien comprendre les enjeux.
- Structurer ses réponses de manière claire, en utilisant des exemples concrets lorsque cela est possible.
- Être vigilant sur les notions clés comme l'IDH, la multifonctionnalité, et les logiques d'action des différents acteurs.
- Éviter les généralités et s'appuyer sur des éléments précis du texte pour justifier ses réponses.

Les erreurs fréquentes incluent le manque de précision dans les définitions et l'absence de liens entre les différentes logiques d'action des acteurs. Il est donc essentiel de bien articuler ses idées.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.