



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - E6 - Gérer les ouvrages et les réseaux des aménagements paysagers - BTSA AP (Aménagements Paysagers) - Session 2011

1. Contexte du sujet

Ce sujet d'examen porte sur la gestion des aménagements paysagers, en se concentrant sur le territoire du Mont Ventoux au XIXe siècle et son évolution jusqu'à nos jours. Les questions abordent des dimensions socio-économiques, juridiques et historiques, ainsi que des aspects liés à la réalité économique et sociale.

2. Correction des questions

1. Décrire et identifier le mode de gestion du territoire du Mont Ventoux au XIXe siècle. Justifier la réponse. (2 points)

L'idée de la question est de comprendre comment le territoire du Mont Ventoux était géré au XIXe siècle. Le raisonnement attendu doit inclure une description du déboisement et de l'exploitation des ressources naturelles par les populations locales.

Réponse modèle : Au XIXe siècle, le mode de gestion du territoire du Mont Ventoux était caractérisé par un déboisement massif et une exploitation intensive des ressources naturelles. Les communautés villageoises exploitaient la montagne pour le bois, le pâturage, et d'autres activités comme la fabrication de charbon de bois et de chaux. Cette gestion était peu réglementée, entraînant une dégradation des sols et une augmentation des risques d'érosion.

2. Expliquer comment ce mode de gestion prend fin. (1 point)

La question demande d'expliquer les facteurs qui ont conduit à la fin de ce mode de gestion. Le raisonnement doit inclure les conséquences des catastrophes naturelles et la prise de conscience de la nécessité de reboiser.

Réponse modèle : Ce mode de gestion prend fin avec la prise de conscience des conséquences désastreuses du déboisement, telles que les glissements de terrain et les inondations. La nécessité de reboiser pour protéger les villages du piémont et restaurer l'écosystème devient une priorité à partir des années 1860.

3. Décrire et identifier le nouveau mode de gestion qui se met en place. Justifier la réponse. (2 points)

Cette question requiert une description du nouveau cadre législatif et des initiatives de reboisement. Le raisonnement doit montrer comment l'État a pris le contrôle de la gestion forestière.

Réponse modèle : Le nouveau mode de gestion qui se met en place est caractérisé par une centralisation de la gestion des ressources forestières, notamment avec l'édition du code forestier en 1827. L'État impose des réglementations strictes pour la protection des forêts et initie des programmes de reboisement, comme le service « Restauration des Terrains de Montagne » (RTM) créé en 1882.

4. Énoncer les facteurs qui ont favorisé la réussite du plan de reboisement. (1 point)

La question demande d'identifier les éléments qui ont contribué à la réussite du reboisement. Le raisonnement doit inclure les aspects économiques et sociaux.

Réponse modèle : Les facteurs ayant favorisé la réussite du plan de reboisement incluent la mise en place d'une gestion rigoureuse des forêts, le soutien financier de l'État, et l'acceptation par la population locale des nouvelles pratiques agricoles, comme la culture de truffes sur les chênes replantés.

5. Nommer les différents acteurs de l'époque actuelle et présenter leurs logiques. (3 points)

Cette question nécessite d'identifier les acteurs contemporains dans la gestion du Mont Ventoux et de décrire leurs rôles. Le raisonnement doit inclure des acteurs publics et privés.

Réponse modèle : Les acteurs actuels incluent l'Office National des Forêts (ONF), qui gère les forêts, le Syndicat Mixte d'Aménagement et d'Équipement du Mont-Ventoux, qui coordonne les activités de loisirs, et les communes locales qui participent à la gestion des espaces naturels. Chacun de ces acteurs a pour logique de concilier préservation de l'environnement et développement économique local.

6. Commenter l'affirmation sur le changement de paysage au XXe siècle. (3 points)

Cette question demande une analyse critique de l'évolution des paysages du Ventoux et des changements socio-économiques. Le raisonnement doit inclure des éléments historiques et sociaux.

Réponse modèle : L'affirmation souligne un tournant majeur dans l'histoire du Ventoux. Au XIXe siècle, les paysages reflètent la vie des paysans, mais avec l'exode rural et l'industrialisation au XXe siècle, ces paysages se transforment. Les campagnes de reboisement et l'arrivée du tourisme modifient la relation des habitants avec la montagne, marquant un passage d'une économie de subsistance à une économie de marché orientée vers le loisir.

DEUXIÈME PARTIE : Réalité économique et sociale (8 points)

1. Préciser, sous la forme d'une égalité, comment est obtenu le revenu disponible brut des ménages de salariés. (1 point)

Cette question demande une formule simple. Le raisonnement doit être direct et précis.

Réponse modèle : $\text{Revenu disponible brut} = \text{Revenu primaire brut} - \text{Transferts nets de redistribution}$.

2. Formuler en une phrase la signification de la donnée 70,4 (en 2008). (1 point)

La question demande d'expliquer une donnée statistique. Le raisonnement doit être clair et concis.

Réponse modèle : La donnée 70,4 représente la part de la rémunération des salariés dans le revenu primaire brut des ménages en 2008, indiquant une légère diminution par rapport aux années précédentes.

3. Illustrer les notions suivantes avec deux exemples pour chaque notion : revenus du patrimoine, cotisations sociales. (2 points)

Cette question nécessite des exemples concrets. Le raisonnement doit être explicatif.

Réponse modèle : - Revenus du patrimoine : - Intérêts d'un compte d'épargne. - Dividendes d'actions. - Cotisations sociales : - Cotisations pour la sécurité sociale. - Cotisations pour l'assurance chômage.

4. Expliquer en une quinzaine de lignes en quoi consiste la redistribution en France et comment elle a évolué depuis 1960. (4 points)

Cette question demande une explication détaillée. Le raisonnement doit inclure des éléments historiques et des exemples.

Réponse modèle : La redistribution en France consiste à transférer des ressources des ménages les plus riches vers les ménages les plus pauvres par le biais de prestations sociales et d'impôts. Depuis 1960, le système de redistribution a évolué avec une augmentation des prestations sociales, visant à réduire les inégalités. En parallèle, les cotisations sociales ont également augmenté, reflétant une volonté de maintenir un équilibre entre les revenus primaires et le revenu disponible brut. Cette évolution a été marquée par des changements économiques et démographiques, tels que l'augmentation du chômage et le vieillissement de la population, nécessitant des ajustements dans les politiques de redistribution.

3. Synthèse finale

Erreurs fréquentes : Les étudiants ont souvent du mal à relier les événements historiques aux changements de gestion des paysages. Il est essentiel de bien comprendre les enjeux socio-économiques pour répondre aux questions.

Points de vigilance : Veillez à bien lire les documents fournis et à citer des exemples précis pour étayer vos réponses. La clarté et la concision sont cruciales.

Conseils pour l'épreuve : Prenez le temps de structurer vos réponses et de relier les différentes parties du sujet. Utilisez des phrases courtes et claires, et n'hésitez pas à faire des schémas si cela peut aider à illustrer vos propos.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.