



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - E3 - Communiquer dans des situations et des contextes variés - BTSA AP (Aménagements Paysagers) - Session 2019

1. Contexte du sujet

Ce sujet d'examen porte sur l'analyse d'un article d'opinion concernant la perception de la jeunesse actuelle, en particulier face aux défis socio-économiques. Les étudiants doivent démontrer leur capacité à comprendre et reformuler des idées, ainsi qu'à argumenter sur un sujet d'actualité lié à l'insertion professionnelle des jeunes.

2. Correction des questions

Première question (2 points)

Relevez quatre arguments qui montrent que, contrairement à une idée reçue, la jeunesse d'aujourd'hui n'est pas sacrifiée selon l'auteur.

- **Augmentation du niveau de vie** : Le niveau de vie des générations n'a pas diminué, mais a augmenté, avec une consommation moyenne supérieure pour les jeunes nés en 1976 par rapport à ceux nés en 1946.
- **Amélioration des conditions de vie** : Les jeunes bénéficient d'une vie plus longue grâce aux avancées médicales, avec une mortalité infantile quasi éliminée.
- **Progrès en éducation** : Le taux de bacheliers a considérablement augmenté, contredisant l'idée d'une baisse de niveau.
- **Égalité entre les sexes** : La participation des femmes au marché du travail a significativement augmenté depuis 1975, montrant des avancées sociales.

Deuxième question (2 points)

Reformulez l'idée suivante, en l'illustrant par deux arguments extraits du document :

« Une armée d'experts s'est emparée de l'affaire et a même réussi le tour de force de transformer cette douce nostalgie en une psychose collective culpabilisante où les difficultés de la jeunesse d'aujourd'hui sont dues aux comportements égoïstes des générations passées, et en particulier de celle du baby-boom d'après-guerre ».

Dans le débat actuel, certains experts affirment que les difficultés rencontrées par la jeunesse d'aujourd'hui sont en grande partie attribuées aux comportements des générations précédentes, notamment celle du baby-boom. Cette vision est problématique car elle occulte les réalités positives de la jeunesse actuelle. D'une part, les jeunes d'aujourd'hui bénéficient d'un niveau de vie en augmentation, avec des revenus moyens plus élevés que ceux de leurs aînés. D'autre part, les avancées en matière de santé et d'éducation ont permis une amélioration significative de leurs conditions de vie, contredisant ainsi l'idée d'une génération sacrifiée.

Troisième question (3 points)

Expliquez la phrase en gras :

« [...] on ne peut pas proposer une politique unique de la jeunesse qui conviendrait à la fois à des jeunes

bien formés et prêts à s'insérer dans le village global, à ceux que l'on appelle désormais les NEET (« not in education, employment or training » – ni étudiant, ni employé, ni stagiaire), qui, cumulant les désavantages depuis l'enfance, en sont exclus, et à tous ceux qui, entre ces deux extrêmes, craignent le déclassement. »

Cette phrase souligne l'hétérogénéité de la jeunesse actuelle et la nécessité d'adapter les politiques publiques en fonction des réalités variées des jeunes. D'une part, il y a des jeunes bien formés, capables de s'intégrer dans un marché du travail globalisé, qui ne rencontrent pas les mêmes obstacles que ceux qui sont considérés comme NEET. Ces derniers, souvent issus de milieux défavorisés, font face à des difficultés d'accès à l'éducation et à l'emploi, ce qui les exclut du système. Enfin, il existe une catégorie intermédiaire de jeunes qui, bien que formés, craignent de ne pas réussir à s'insérer professionnellement, ce qui les pousse à redouter un déclassement social. Par conséquent, une politique unique ne saurait répondre aux besoins diversifiés de ces groupes. Il est crucial de développer des stratégies spécifiques pour chaque catégorie afin de garantir une véritable inclusion et un soutien adapté.

3. Synthèse finale

Dans cette épreuve, les erreurs fréquentes incluent :

- Ne pas bien lire et comprendre le document principal, ce qui peut mener à des réponses hors sujet.
- Manquer de clarté dans la reformulation des idées, rendant la réponse confuse.
- Ne pas structurer les réponses de manière cohérente, ce qui nuit à la compréhension.

Points de vigilance :

- Veillez à bien respecter les consignes de longueur pour chaque réponse.
- Utilisez des exemples précis tirés des documents pour étayer vos arguments.

Conseils :

- Relisez toujours vos réponses pour corriger les fautes d'orthographe et de syntaxe.
- Organisez vos idées avant de rédiger pour assurer une réponse fluide et logique.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.